



**Gérard Vergnaud**

## **Recherches en psychologie didactique**

Ce document est issu du  
site officiel de Gérard Vergnaud

[www.gerard-vergnaud.org](http://www.gerard-vergnaud.org)

Ce document a été numérisé afin de rester le plus fidèle possible à l'original qui a servi à cette numérisation. Certaines erreurs de texte ou de reproduction sont possibles.

Vous pouvez nous signaler les erreurs ou vos remarques via le site internet.

---

## **Pourquoi la recherche en psychologie ne peut-elle se passer de la didactique et de l'épistémologie**

**In Etudes Vietnamiennes, Psychologie, Enfances, Cultures, Educations**

N°137

2000, pp.21-28

Lien internet permanent pour l'article :

[https://www.gerard-vergnaud.org/GVergnaud\\_2000\\_Recherche-Didactique-Epistemologie\\_Psychologie-Enfances-Cultures-Educations-137](https://www.gerard-vergnaud.org/GVergnaud_2000_Recherche-Didactique-Epistemologie_Psychologie-Enfances-Cultures-Educations-137)

Ce texte est soumis à droit d'auteur et de reproduction.

---

COLLOQUE VIETNAMIEN-FRANÇAIS  
DE PSYCHOLOGIE

HANOI, 17-18 AVRIL 2000

Proposition de conférence

**Pourquoi la recherche en psychologie ne peut-elle se passer de la didactique  
et de l'épistémologie**

L'utilité de la psychologie se trouve principalement dans l'éducation, le travail et la santé. Les enjeux de l'éducation des jeunes et de la formation des adultes sont sans précédent historique, même si d'autres révolutions ont eu lieu avant celle à laquelle nous participons aujourd'hui. Les compétences exigées des individus et des collectifs se situent à un niveau d'exigence jamais connu auparavant, même s'il existe des différences d'une société à l'autre. Ces compétences concernent à la fois les sciences et les techniques, le langage et la communication, les gestes, les relations avec autrui, dans leur dimension affective et dans leur dimension fonctionnelle.

La recherche en didactique n'a guère intéressé les psychologues alors même que le développement des compétences des enfants est inséparable de ce qu'ils apprennent à l'école. L'étude des apprentissages sur le terrain même de l'école est indispensable, qu'il s'agisse de mathématiques, de la lecture, de l'éducation physique, de la biologie ou de l'histoire. On ne peut pas s'en passer si l'on veut comprendre le développement cognitif et affectif des enfants.

Je me propose de donner des exemples concernant les structures arithmétiques élémentaires (structures additives et structures multiplicatives), les débuts de l'algèbre, et la compréhension de textes. Au delà de ces exemples, et de ceux qu'il est possible d'évoquer dans différents domaines professionnels, il est important de disposer d'un cadre théorique qui permette de saisir et d'analyser les phénomènes d'apprentissage et de développement :

1-la connaissance est adaptation, principalement adaptation à des situations. Il faut des concepts pour analyser les situations et les formes d'organisation de l'activité en situation :les schèmes et leurs éléments constitutifs (invariants opératoires, règles d'action, de prise d'information et de contrôle, buts et sous-buts, inférences).

2-Le contenu conceptuel des situations et de l'activité est essentiel. Cela doit conduire les psychologues à s'intéresser davantage à l'épistémologie des disciplines, et aux situations à travers lesquelles une discipline ou une profession prennent du sens.

3-parmi tous les phénomènes possibles, les compétences critiques doivent attirer tout particulièrement notre attention : ce sont celles qui font la différence, au cours du développement, entre un niveau de compétence et un autre dans un domaine d'activité donné. L'identification des compétences critiques permet de mieux définir la marge d'intervention des enseignants et des formateurs.